

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Сертификационное тестирование по русскому языку как
иностранному

(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:
теория, практика, методика преподавания

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - развитие профессиональной компетентности в области преподавания русского языка как иностранного, овладение способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в обучении русскому языку как иностранному, формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

лингводидактическое тестирование, сертификационное тестирование, формы контроля, тест, тестовые задания, требования к тесту, структура теста, критерии отбора содержания теста, уровни владения русским языком как иностранным, европейская школа уровней владения иностранным языком.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знать функции и формы контроля, принципы лингводидактического тестирования, требования к структуре и содержанию сертификационного экзамена по русскому языку как иностранному, описание уровней владения русским языком как иностранным.	Знает требования к структуре и содержанию учебного и методического обеспечения в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования.	Собеседование
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Уметь моделировать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку как иностранному.	Умеет моделировать структуру и содержание учебного и методического обеспечения в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования.	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеть навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для обеспечения занятий, курсов и дисциплин, связанных с обучением русскому языку как иностранному.	Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения занятий, курсов и дисциплин, связанных с обучением языкам и переводу.	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Система лингводидактического измерения знаний. Понятие о лингводидактическом тестировании	0	0	8	18
Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Основные уровни владения русским языком как иностранным				
Основные виды лингводидактических тестов	0	0	8	18
Основные виды педагогических тестов. Система педагогического измерения знаний: задания в тестовой форме, тестовое задание, система тестовых заданий, тест. Основные характеристики. Функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному. Принципы создания теста. Валидность теста. Принцип трудности тестового задания и формула его определения. Принцип возрастающей трудности как основа организации системы тестовых заданий.				
Формы тестовых заданий	0	0	8	18
Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий.				
Российская система лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку (ТРКИ)	0	0	10	18
Российская система лингводидактического тестирования ТРКИ и ее место в Европейской шкале владения иностранными языками (CEFR). Основные уровни владения русским языком как иностранным: элементарный и базовый уровень, 1-4 сертификационные уровни. Типовой тест: содержание и структура. Субтесты "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Письмо", "Аудирование", "Говорение": типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	34	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	34	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Контроль в обучении иностранным языкам. Понятие педагогического тестирования. Лингводидактическое тестирование.
2	Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство.
3	Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования.
4	Основные уровни владения русским языком как иностранным
5	Основные виды педагогических тестов. Система педагогического измерения знаний: задания в тестовой форме, тестовое задание, система тестовых заданий, тест. Основные характеристики. Функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному.
6	Принципы создания теста. Валидность теста.
7	Принцип трудности тестового задания и формула его определения.
8	Принцип возрастающей трудности как основа организации системы тестовых заданий.
9	Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов.
10	Задания множественного выбора. Задания на восстановление соответствия.
11	Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа.
12	Оценочные схемы тестовых заданий.
13	Европейская шкала владения иностранными языками (CEF) и Российская система лингводидактического тестирования ТРКИ.
14	Основные уровни владения русским языком как иностранным: элементарный и базовый уровень, 1-4 сертификационные уровни.
15	Типовой тест: содержание и структура.
16	Субтесты "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Письмо": типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях
17	Субтесты "Письмо", "Аудирование", "Говорение": типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются рупповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : Учеб. пособие для вузов / М.А.Бовтенко. - М.: Флинта; Наука, 2005.	4
2	Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). Москва : Рус. яз., 1989. 221 с.	2
3	Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2011.	15
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 4-е изд. Москва Санкт-Петербург : ЦМО МГУ : Златоуст, 2009. 43 с.	1
2	Банкевич Л. В. Тестирование лексики иностранного языка : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва : Высшая школа, 1981. 112 с.	2
3	Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / М. А. Давыдова. - Москва: Высш. шк., 1990.	4
4	Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. 271 с.	1
5	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. 2-е изд. Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. 162 с.	1
6	Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы : научно-методические очерки терминологический словарь. М. : Изд-во МГУ печати, 2003. 212 с.	1

7	Цатурова И.А., Балуян С. Р. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие. Москва : Высшая школа, 2004. 127 с.	3
2.2. Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики	5
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : Учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И. С. Иванова [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86637	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Романова Н. Н. Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в контексте языковой образовательной политики технического университета / Романова Н. Н. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.	http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-106654	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение / Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Нетяго, Н. В., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: о	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART65993	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Типовой тест по русскому языку как иностранному : второй вариант / Андрушина Н. П., Битехтина Г. А., Владимирова Т. Е., Клобукова Л. П. 2-е изд. Москва : ЦМО МГУ, 2008. 79 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks138291	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Сертификационное тестирование по русскому языку как иностранному
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе: теория, практика, методика преподавания
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения:	Очная

Курс: 2 Семестр: 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 4 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 4 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
Усвоенные знания					
З.1 Знать функции и формы контроля, принципы лингводидактического тестирования, требования к структуре и содержанию сертификационного экзамена по русскому языку как иностранному, описание уровней владения русским языком как иностранным.	С			Т	КЗ
Освоенные умения					
У.1 Уметь моделировать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку как иностранному.		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для обеспечения занятий, курсов и дисциплин, связанных с обучением русскому языку как иностранному.				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- Назовите функции контроля при обучении РКИ
- Какие формы контроля применяются для оценки уровня владения РКИ?
- Перечислите основные требования к структуре и содержанию сертификационного экзамена.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Определите, к какому субтесту относятся предложенные задания.
- Определите последовательность представления заданий.
- Предложите более краткую формулировку задания.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного

испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Основные виды лингводидактических тестов.
- Виды заданий лингводидактических тестов.
- Российская система лингводидактического тестирования ТРКИ.

Типовые задания для контроля освоенных умений:

- Проанализируйте тест по РКИ на соответствие современным требованиям.
- Сформулируйте цель включения предложенных заданий в тест.
- Определите последовательность представления заданий теста.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Говорение».
- Составьте 10 заданий для субтеста «Лексика. Грамматика».
- Составьте 5 заданий для субтеста «Письмо».

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине

1. Лингводидактическое тестирование.
2. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования.
3. Основные уровни владения русским языком как иностранным
4. Основные виды лингводидактических тестов.
5. Виды заданий лингводидактических тестов.
6. Российская система лингводидактического тестирования ТРКИ.
7. Основные уровни владения русским языком как иностранным: элементарный и базовый уровень, 1-4 сертификационные уровни.
8. Типовой тест по РКИ: содержание и структура.
9. Субтест «Лексика. Грамматика»: типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях.
10. Субтест «Письмо»: типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях.
11. Субтест «Аудирование»: типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях.
12. Субтест «Говорение»: типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях

Комплексные задания к зачету по дисциплине

1. Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Лексика. Грамматика».
2. Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Письмо».
3. Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Чтение».
4. Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Аудирование».
5. Проверьте и прокомментируйте ошибки при выполнении субтеста «Говорение».
6. Составьте 10 заданий для субтеста «Лексика. Грамматика».
7. Составьте 5 заданий для субтеста «Письмо».
8. Составьте 5 заданий для субтеста «Чтение».
9. Составьте 5 заданий для субтеста «Аудирование».
10. Составьте 5 заданий для субтеста «Говорение».